

Số: 272/KH-DV

Duy Vinh, ngày 09 tháng 12 năm 2024

KẾ HOẠCH

Thực hiện dạy học giáo dục kỹ năng công dân số trong nhà trường Năm học 2024-2025

Thực hiện Công văn số 3899/BGDĐT-GDTH ngày 30/7/2024 của Bộ Giáo dục và Đào tạo (GDĐT), Công văn 1958/SGDĐT-GDMNTH ngày 02/8/2024 của Sở GDĐT về việc hướng dẫn triển khai thực hiện giáo dục kỹ năng công dân số ở cấp tiểu học;

Thực hiện theo hướng dẫn số 265/GDĐT ngày 25/9/2024 của Phòng GDĐT Duy Xuyên về giáo dục Kỹ năng công dân số (GD-KNCDS) thực hiện Chương trình giáo dục phổ thông (GDPT);

Nay Trường Tiểu học Duy Vinh xây dựng kế hoạch dạy học lồng ghép giáo dục kỹ năng công dân số năm học 2024-2025 cụ thể như sau:

I. MỤC ĐÍCH, YÊU CẦU

1. Nâng cao nhận thức cho cán bộ quản lý (CBQL), giáo viên về vị trí, vai trò và ý nghĩa của GD-KNCDS trong thực hiện Chương trình GDPT cấp tiểu học; thống nhất nội dung, phương pháp, hình thức tổ chức GD-KNCDS; bồi dưỡng, nâng cao năng lực quản lý, tổ chức GD-KNCDS cho giáo viên trong nhà trường.

2. Thực hiện hiệu quả GD-KNCDS, “đưa nội dung phổ cập kỹ năng số và an toàn, an ninh mạng, các nền tảng mở, phần mềm mã nguồn mở vào chương trình giảng dạy từ cấp Tiểu học để hình thành sớm các kỹ năng cần thiết cho công dân số”. Trang bị kỹ năng công dân số giúp học sinh có kỹ năng và năng lực học tập, sống và làm việc an toàn, hiệu quả trong môi trường số ngày càng phát triển.

3. Tổ chức GD-KNCDS trên cơ sở phù hợp với đặc điểm tâm sinh lý, trình độ phát triển nhận thức của học sinh tiểu học và điều kiện của nhà trường; bảo đảm mục tiêu, yêu cầu cần đạt của các môn học/hoạt động giáo dục có liên quan; thúc đẩy tổ chức dạy học tích hợp, giáo dục STEM; không gây áp lực, quá tải cho học sinh và giáo viên.

II. NỘI DUNG VÀ CÁC HÌNH THỨC TỔ CHỨC GIÁO DỤC KỸ NĂNG CÔNG DÂN SỐ

1. Nội dung giáo dục kỹ năng công dân số

Khung NLS là cơ sở xác định nội dung GD-KNCDS cho mỗi hình thức tổ chức GD-KNCDS. Nội dung GD-KNCDS dành cho cấp Tiểu học bao gồm Chương trình GDPT môn Tin học cấp Tiểu học và các nội dung được xác định dựa trên Khung NLS dành cho học sinh cấp Tiểu học. Các nội dung GD-KNCDS được lựa chọn đáp ứng bảy miền năng lực trong Khung NLS với 26 năng lực thành phần. Mỗi năng lực thành phần được mô tả chi tiết, các mô tả này làm rõ những kiến thức, kỹ năng và mức độ đạt được của học sinh tương ứng với mỗi miền năng lực và mỗi năng lực thành phần, đảm bảo có thể đo lường được.

2. Hình thức tổ chức giáo dục kỹ năng công dân số

2.1. Dạy học môn Tin học Chương trình GDPT 2018

Môn Tin học là môn học bắt buộc trong Chương trình GDPT 2018. Chương trình được thiết kế nhằm thực hiện vai trò chủ đạo trong việc giáo dục hình thành và phát triển năng lực Tin học với năm thành phần năng lực thông qua bảy chủ đề nội dung (Chủ đề A. Máy tính và xã hội tri thức; Chủ đề B. Mạng máy tính và Internet; Chủ đề C. Tổ chức lưu trữ, tìm kiếm và trao đổi thông tin; Chủ đề D. Đạo đức, pháp luật và văn hoá trong môi trường số; Chủ đề E. Ứng dụng tin học; Chủ đề F. Giải quyết vấn đề với sự trợ giúp của máy tính; Chủ đề G. Hướng nghiệp với tin học) và ba mạch kiến thức hòa quyện (Học vấn số hóa phổ thông; Công nghệ thông tin và truyền thông và Khoa học máy tính).

Với năm thành phần năng lực, bảy chủ đề nội dung và ba mạch kiến thức hòa quyện đáp ứng 7 miền năng lực của Khung NLS; Chương trình GDPT 2018 môn Tin học có cấu trúc, nội dung đáp ứng Khung NLS. Việc thực hiện dạy học môn Tin học theo Chương trình GDPT 2018 là một hình thức thực hiện GD-KNCDS. Đây là hình thức chủ đạo, cơ bản trong các hình thức GD-KNCDS cho học sinh Tiểu học. (Khung NLS là: 1. Sử dụng các thiết bị kỹ thuật số; 2. Kỹ năng về thông tin và dữ liệu; 3. Giao tiếp và hợp tác trong môi trường số; 4. Sáng tạo sản phẩm số; 5. An toàn kỹ thuật số; 6. Giải quyết vấn đề; 7. Năng lực định hướng nghề nghiệp liên quan (Khung NLS - Viện KHGD Việt Nam - Bộ GDĐT)

2.2. Tích hợp GD-KNCDS trong dạy học các môn học, hoạt động giáo dục

Trong các môn học, hoạt động giáo dục thuộc Chương trình GDPT 2018 đều hàm chứa những nội dung, cơ hội để hình thành và phát triển năng lực Tin học nói chung và thực hiện GD-KNCDS cho học sinh. Do đó việc tích hợp nội dung GD-KNCDS vào quá trình dạy học các môn học là một giải pháp khả thi và hiệu quả để

thực hiện GD-KNCDS cho học sinh. (Các tổ chuyên môn xây dựng kế hoạch lồng ghép các môn học và hoạt động giáo dục cụ thể (Phụ lục 2)

Trong dạy học tích hợp GD-KNCDS, giáo viên có nhiệm vụ nghiên cứu Chương trình môn học, thực hiện tham chiếu Chương trình môn học với Khung NLS để xây dựng kế hoạch dạy học môn học trong đó xác định rõ địa chỉ, nội dung, hình thức tích hợp GD-KNCDS; xây dựng kế hoạch bài dạy bảo đảm mục tiêu, yêu cầu cần đạt của bài học đồng thời tích hợp nội dung GD-KNCDS một cách hiệu quả nhằm phát triển một hay nhiều năng lực thành phần thuộc một hay nhiều miền năng lực của Khung NLS. GD-KNCDS tích hợp trong dạy học các môn học ở cấp tiểu học chú trọng cả hình thức tích hợp nội môn và liên môn. Việc thiết kế và tổ chức dạy học bài học tích hợp nội dung GD-KNCDS có thể sử dụng hình thức bài học STEM theo một trong hai tiến trình thiết kế kỹ thuật hay nghiên cứu khoa học.

2.3. Dạy học tăng cường GD-KNCDS

Dạy học tăng cường nội dung GD-KNCDS là thực hiện bổ sung, tăng cường nội dung và thời lượng GD-KNCDS trong kế hoạch giáo dục nhà trường. Trong đó, tăng cường nội dung GD-KNCDS cho học sinh lớp 1, lớp 2 để thực hiện *“hình thành sớm các kỹ năng cần thiết cho công dân số”* đồng thời làm cơ sở để học sinh tiếp cận, học tập thuận lợi môn Tin học ở các lớp 3, lớp 4, lớp 5. Đối với lớp 3, lớp 4, lớp 5 tăng cường thời lượng, nội dung theo từng chủ đề, mạch kiến thức, miền năng lực nhằm củng cố, khắc sâu Chương trình GDPT môn Tin học đồng thời tạo điều kiện để học sinh được nghiên cứu, khám phá, đào sâu, mở rộng kiến thức môn Tin học, phát triển năng lực Tin học đáp ứng Khung NLS.

Dạy học tăng cường nội dung GD-KNCDS thường được tổ chức theo bài học/tiết học trên quy mô, phạm vi lớp học của nhà trường, có thể dạy trải đều theo số tiết/tuần (1-2 tiết/tuần) hoặc thành các chủ đề theo từng giai đoạn trong năm học.

2.4. Tổ chức câu lạc bộ GD-KNCDS

Câu lạc bộ GD-KNCDS được tổ chức nhằm đáp ứng nhu cầu, nguyện vọng, của các học sinh có năng khiếu, sở trường, sở thích. Nội dung GD-KNCDS cho mỗi câu lạc bộ thường là các chủ đề, mô đun, mạch nội dung kiến thức thuộc/đáp ứng một hay một số miền năng lực thuộc Khung NLS.

Căn cứ điều kiện cụ thể của trường tiểu học và nhu cầu, nguyện vọng của học sinh, có thể lựa chọn nội dung và hình thức tổ chức các câu lạc bộ phù hợp xây dựng kế hoạch, chương trình câu lạc bộ nhằm tạo các sân chơi sáng tạo giúp học sinh huy động, tổng hợp kiến thức, kỹ năng từ nhiều lĩnh vực (môn học, chủ

đề nội dung); phát huy năng khiếu, sở trường; phát triển năng lực, phẩm chất đáp ứng Khung NLS.

III. TỔ CHỨC THỰC HIỆN

Nhà trường thực hiện hiệu quả công tác tuyên truyền, nâng cao nhận thức của CBQL, giáo viên, cha mẹ học sinh và học sinh về vai trò của GD-KNCDS trong hình thành và phát triển năng lực, phẩm chất học sinh theo Chương trình GDPT 2018 để tạo sự đồng thuận, huy động nguồn lực của cộng đồng triển khai thực hiện hiệu quả GD-KNCDS theo Chương trình GDPT cấp tiểu học.

Nhà trường xây dựng kế hoạch, lộ trình tổ chức thực hiện GD-KNCDS theo chỉ đạo, hướng dẫn phù hợp với điều kiện cụ thể của nhà trường;

Trong quá trình triển khai thực hiện giáo viên có thể tham khảo nguồn học liệu gồm: tài liệu tập huấn CBQL, giáo viên; các chủ đề/bài học GD-KNCDS cấp tiểu học tại địa chỉ website <https://congdansotieuhoc.edu.vn/thu-vien-tai-lieu> hướng dẫn giáo viên tham khảo, sử dụng trong quá trình thực hiện.

Tổ chức tập huấn, bồi dưỡng về GD-KNCDS cho giáo viên; đẩy mạnh tổ chức sinh hoạt chuyên môn theo chuyên đề về thực hiện GD-KNCDS để nâng cao chất lượng đội ngũ thực hiện hiệu quả Chương trình giáo dục phổ thông cấp tiểu học.

Kiểm tra, đánh giá hiệu quả việc xây dựng và thực hiện kế hoạch; kịp thời phát hiện khó khăn và có các biện pháp xử lý phù hợp, linh hoạt; tổng hợp ý kiến của các tổ chuyên môn và báo cáo Phòng GDĐT.

Trên đây là kế hoạch dạy dạy học lồng ghép giáo dục kỹ năng công dân số cấp tiểu học trong năm học 2024 - 2025 của trường Tiểu học Duy Vinh, yêu cầu các tổ chuyên môn nghiêm túc thực hiện./.

Nơi nhận:

- Phòng GDĐT
- TTCM;
- Lưu: VT, CM.

**KT. HIỆU TRƯỞNG
PHÓ HIỆU TRƯỞNG**

Trần Thị Ca

NỘI DUNG LỒNG GHÉP GIÁO DỤC KĨ NĂNG CÔNG DÂN SỐ NĂM HỌC 2024-2025
(Kèm theo Kế hoạch Số 272/KH-DV, ngày 09 tháng 12 năm 2024 của Trường TH Duy Vinh)

1. Khối 1

Tên bài dạy GDKNCDS	Nội dung tăng cường/tích hợp ở SGK		Yêu cầu cần đạt + Nội dung lồng ghép	Tuần thực hiện
	Môn học	Tên bài		
BÀI 2: SỬ DỤNG THIẾT BỊ ĐIỆN TỬ AN TOÀN	Tự nhiên và xã hội	Bài 4: An toàn khi sử dụng đồ dùng trong nhà	Biết được một số hậu quả có thể xảy ra khi sử dụng thiết bị điện tử không an toàn Biết cách sử dụng cẩn thận, đúng cách các đồ dùng, thiết bị điện tử ở lớp, ở trường . (Lấy ở HD Khám phá và Vận dụng đưa vào lồng ghép)	Tuần 4
BÀI 1: THIẾT BỊ ĐIỆN TỬ	Tự nhiên và xã hội	Bài 7: Cùng khám phá trường học	HS kể được tên và nêu được cách sử dụng một số thiết bị điện tử trong lớp học, trường học (Lấy HD1- Quan sát đưa vào lồng ghép)	Tuần 8
BÀI 11: PHÂN BIỆT THẬT VÀ GIẢ	Đạo đức	Bài 20: Không nói dối	Không nói dối (GV tự liên hệ giáo dục)	Tuần 22
BÀI 12: XEM QUẢNG CÁO	Tiếng Việt	CD4: Ôn tập, TV tập 2	Đặt được câu hỏi đơn giản và trả lời đúng câu hỏi. (Xuyên suốt cả bài học)	Tuần 26
BÀI 6: ĐỊNH DANH ĐIỆN TỬ	Làm quen Tin học	Dạy tăng cường	Làm quen với định danh điện tử là tài khoản trên Internet, diễn đàn, khóa học,...	Theo KH LQTH

2. Khối 2

Tên bài dạy GDKNCDS	Nội dung tăng cường/tích hợp ở SGK		Yêu cầu cần đạt + Nội dung lồng ghép	Tuần thực hiện
	Môn học	Tên bài		
BÀI 2: SỬ DỤNG THIẾT BỊ ĐIỆN TỬ	Đạo đức	CD5: Bài Bảo quản đồ dùng gia đình	Có ý thức tiết kiệm và giữ gìn đồ đạc. Trao đổi đồ cũ, đồ thừa để tiết kiệm tiền. (Lấy HD3 Giữ gìn, bảo quản thiết bị điện tử đưa vào lồng ghép)	Tuần 17
BÀI 4: THỂ HIỆN CẢM XÚC CÁ NHÂN TRÊN MẠNG XÃ HỘI	Đạo đức	Bài 10: Kiểm chế cảm xúc tiêu cực	Học cách cư xử đúng mực và thể hiện cảm xúc trên mạng xã hội. (Lấy HD2- Khám phá đưa vào lồng ghép)	Tuần 21
BÀI 10: ĐỌC BẢN ĐỒ SỐ	Toán	Bài 55: Đề-xi-mét. Mét. Ki-lô-mét	Biết về đơn vị độ dài (Lấy HD3- Tìm đường đưa vào lồng ghép)	Tuần 27
BÀI 11: CÁCH XEM PHIM	Tự nhiên và xã hội	CD Trái đất và bầu trời	Củng cố kiến thức về động vật, thực vật. Củng cố kiến thức về thời tiết và khí hậu. (Chọn trong HD2- Khám phá đưa vào lồng ghép)	Tuần 34
BÀI 5: TÌM KIẾM HỖ TRỢ QUA ĐIỆN THOẠI, TRÊN INTERNET	Làm quen Tin học	Dạy tăng cường Bài 13: Tìm kiếm sự hỗ trợ khi ở trường	Sử dụng được thiết bị điện tử, điện thoại thông minh, máy tính	Theo KH LQTH

3. Khối 3

Tên bài dạy GDKNCDS	Nội dung tăng cường/tích hợp ở SGK		Yêu cầu cần đạt + Nội dung lồng ghép	Tuần thực hiện
	Môn học	Tên bài		
BÀI 12: TÌM HIỂU CỘNG ĐỒNG TRÊN INTERNET	Tự nhiên và xã hội	Bài 12: Ôn tập chủ đề Cộng đồng địa phương	Kể được tên và mô tả nội dung của một số cộng đồng trên Internet. (Lấy ở phần Khám phá đưa vào lồng ghép)	Tuần 14
BÀI 1: TỔ CHỨC VÀ LƯU TRỮ THÔNG TIN	Tin học	Bài 9: Thực hành với tệp và thư mục trong máy tính	Hiểu cách tạo thư mục và sắp xếp tệp, thư mục trong máy tính	Tuần 20
BÀI 2: XÂY DỰNG HÌNH ẢNH TRÊN MẠNG XÃ HỘI	Tin học	Bài 10: Bảo vệ thông tin khi dùng máy tính	Thực hiện được các thao tác như đặt ảnh đại diện, viết thông tin mô tả bản thân trên trang web hoặc các trang mạng xã hội.	Tuần 22
BÀI 7: TẠO VÀ ĐỌC DỮ LIỆU THỐNG KÊ TRÊN ZALO	Toán	Bài 74: Khả năng xảy ra của một sự kiện	Đọc bảng số liệu thống kê. Từ đó, nhận xét số lượng nhiều hơn, ít hơn, nhiều nhất, ít nhất. (Chọn trong HĐ2- Khám phá đưa vào lồng ghép)	Tuần 33
BÀI 9: CÙNG HỌC TẬP VÀ SÁNG TẠO TRÊN KHÔNG GIAN MẠNG	Tin học	Bài 16: Công việc của em và sự trợ giúp của máy tính	Sử dụng máy tính để thực hiện việc được giao. (Lấy phần củng cố đưa vào lồng ghép)	Tuần 33

4. Khối 4

Tên bài dạy GDKNCDS	Nội dung tích hợp ở SGK		Yêu cầu cần đạt + Nội dung tích hợp	Tuần thực hiện
	Môn học	Tên bài		
BÀI HỌC SỐ 1. ỨNG DỤNG CHIA SẺ DỮ LIỆU	Tin học	Bài 10. Phần mềm soạn thảo văn bản (tiết 2)	- Học sinh biết cách tải tệp lên, chia sẻ tệp trên Google Drive. (Lựa chọn nội dung hướng dẫn học sinh tải tệp lên Google drive và chia sẻ sau khi đã soạn thảo trên trang trình chiếu)	Tuần 20 (Tiết 20)
BÀI HỌC SỐ 3. HỖ TRỢ HOẠT ĐỘNG CỦA CON NGƯỜI	Mĩ thuật	Chủ đề 2. Một số dạng không gian trong tranh dân gian Việt Nam (tiết 4)	- Biết cách sử dụng ứng dụng số để vẽ tranh theo chủ đề và phong cách nhất định. (Tích hợp Hoạt động 4: Sáng tạo)	Tuần 8 (tiết 8)
BÀI HỌC SỐ 4. TÔN TRỌNG TÀI SẢN CỦA NGƯỜI KHÁC VÀ TÀI SẢN CÔNG CỘNG	Đạo đức	Bài 4. Tôn trọng tài sản của người khác (tiết 4)	- Hiểu ý nghĩa và nhắc nhở bạn bè, người thân tôn trọng tài sản của người khác, tài sản dùng chung và tài sản công cộng. (Tích hợp hoạt động 3: Chia sẻ)	Tuần 16 (tiết 16)
BÀI HỌC SỐ 6. RÔ-BỐT KỂ CHUYỆN	Khoa học	Bài 22. Ôn tập chủ đề Năm	- Nhận biết được tác hại của một số nấm mốc gây hỏng thực phẩm thông qua thí nghiệm hoặc quan sát tranh ảnh, video. (Tích hợp hoạt động 4: Chia sẻ thảo luận)	Tuần 22 (tiết 43)
BÀI HỌC SỐ 7. GIẢI QUYẾT CÁC VẤN ĐỀ KỸ THUẬT	Tin học	Bài 1. Phần cứng và phần mềm máy tính (tiết 2)	- Nhận biết và phân biệt được các cổng kết nối của thiết bị điện tử. (Tích hợp hoạt động 1)	Tuần 2 (tiết 2)
BÀI HỌC SỐ 11. BẠN SẼ XEM VIDEO GÌ TIẾP THEO?	Toán	Bài 49. Dãy số liệu thống kê	- Đọc và nhận xét dữ liệu dựa vào biểu đồ cột. (Tích hợp Hoạt động 1)	Tuần 24 (tiết 117)

5. Khối 5

Tên bài dạy GDKNCDS	Nội dung tích hợp ở SGK		Yêu cầu cần đạt + Nội dung tích hợp	Tuần thực hiện
	Môn học	Tên bài		
BÀI HỌC SỐ 2. KINH TẾ SỐ	Đạo đức	Bài 8. Sử dụng tiền hợp lí (tiết 2)	- Kỹ năng chỉ tiêu hợp lí. (Tích hợp hoạt động 1+3)	Tuần 32 (tiết 32)
BÀI HỌC SỐ 4. SỬ DỤNG THIẾT BỊ ĐIỆN TỬ ĐÚNG CÁCH	Khoa học	Bài 7. Vai trò của năng lượng (tiết 2)	– Sử dụng thiết bị điện tử đúng cách. (Tích hợp hoạt động 1)	Tuần 7 (tiết 14)
BÀI HỌC SỐ 5. BÀI BÁO CỦA EM	Tin học	Bài 6: Định dạng kí tự và bố trí hình ảnh trong văn bản (tiết 2)	- Học sinh biết được định dạng của một bài báo, sử dụng hình ảnh để minh họa. (Tích hợp hoạt động 3)	Tuần 12 (Tiết 12)
BÀI HỌC SỐ 7. AN TOÀN KỸ THUẬT SỐ	Tin học	Bài 4: Cây thư mục (tiết 1)	- Hình thành thói quen sao lưu thông tin. (Tích hợp hoạt động 3)	Tuần 7 (tiết 7)
BÀI HỌC SỐ 11. CẢM NHẬN THẾ GIỚI XUNG QUANH	Công nghệ	Bài 4. Thiết kế sản phẩm (tiết 4)	- Mô tả được cách các thiết bị và hệ thống thông minh cảm nhận thế giới xung quanh nhờ cảm biến. (Tích hợp hoạt động 1)	Tuần 12 (tiết 12)